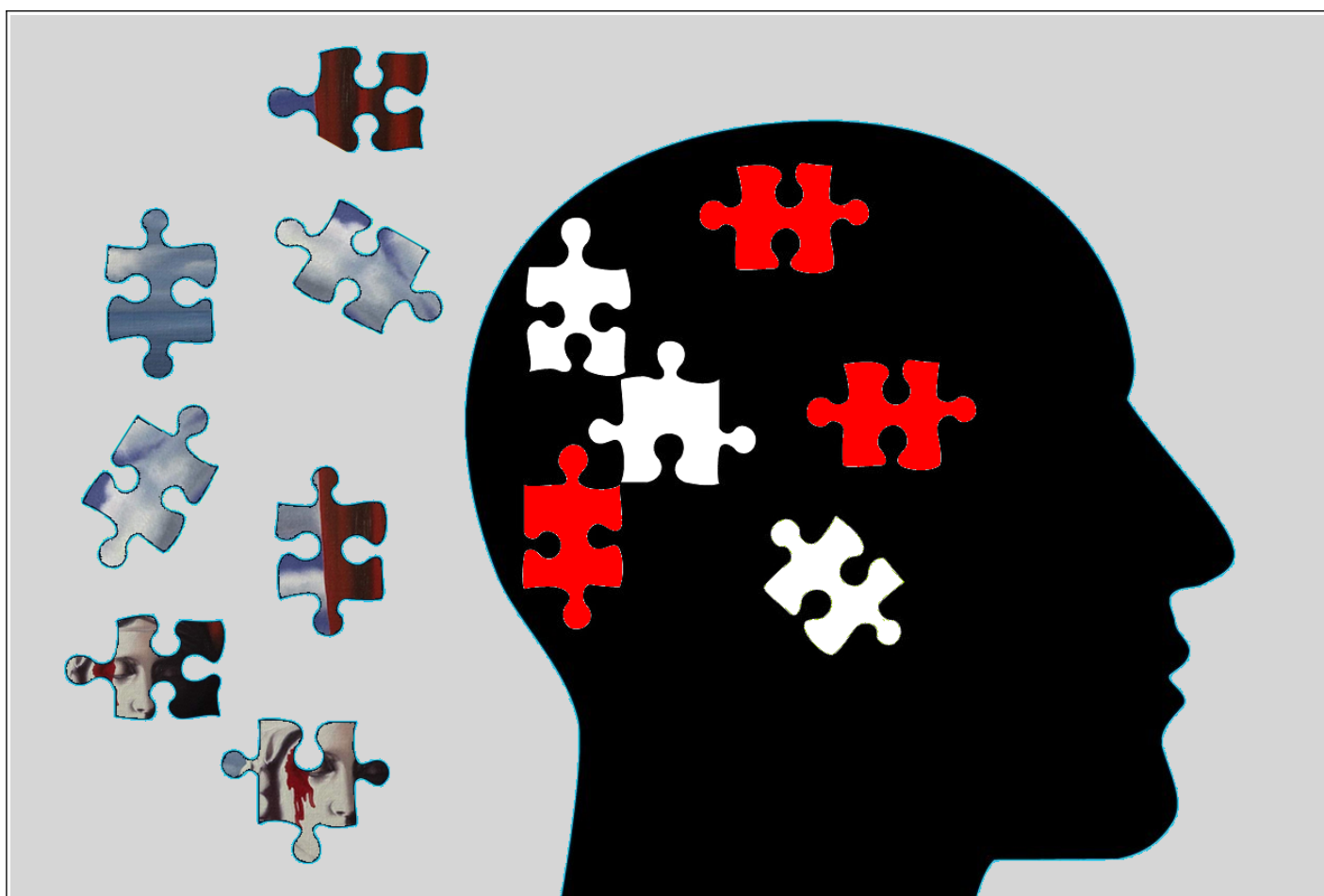


Formations cliniques du champ lacanien

2024-2025

Traumatismes



Collège de Clinique Psychanalytique Loire

Présentation des Collèges de clinique psychanalytique

Comme leur nom l'indique, les *Collèges de clinique psychanalytique* forment des ensembles collégiaux animés par des enseignants qui se sont proposés de renouer avec les principes sur lesquels Jacques Lacan avait fondé la Section clinique de Paris VIII en 1976, à savoir : « indiquer une direction à ceux qui se consacrent à la clinique psychanalytique », et interroger le psychanalyste, « le presser de déclarer ses raisons ». La Section clinique de Vincennes avait pour Lacan cette fonction de mettre les analystes à la question de la clinique. Il y allait – et il y va encore – de la transmission du savoir, dans la mesure où la pratique de la psychanalyse n'est pas soumise à une évaluation professionnelle de type « contrôle continu des connaissances », car les psychanalystes n'exposent leur orientation clinique et leurs appuis doctrinaux qu'à l'occasion d'exposés ou d'articles, et encore, à condition qu'ils veuillent bien s'y prêter.

Il s'agit en fait d'un dispositif où la circulation du savoir et son élaboration ne sont pas celles qui sont en jeu dans la cure analytique, mais où l'enseignant est sujet : « Je ne peux être enseigné qu'à la mesure de mon savoir, et enseignant, il y a belle lurette que chacun sait que c'est pour m'instruire. » (Lacan, 1970)

Les Collèges de clinique psychanalytique s'adressent donc à ceux qui, quel que soit le cadre de leur pratique clinique, veulent se donner les outils épistémiques susceptibles de les orienter dans la clinique. Cela vaut aussi bien pour les enseignants du Collège qui ont à « déclarer leurs raisons » que pour ceux que nous nommons participants, qui non seulement reçoivent un enseignement mais peuvent produire un travail qui sera pris en compte par le Collège.

Les enseignements sont répartis selon plusieurs axes :

- des Unités cliniques, qui comprennent une présentation clinique, sa discussion et l'élaboration clinique et théorique qui s'ensuit,
- des Études de cas exposés par les participants et discutés collectivement,
- des Études de textes de Freud et de Lacan,
- des cours ou séminaires de théorie psychanalytique sur les concepts, leur histoire et les problématiques qu'ils permettent d'aborder.

Chaque année universitaire voit la mise au travail d'un thème commun à l'ensemble des Collèges de clinique psychanalytique. Son élaboration est exposée à l'occasion de journées d'études et élargie au niveau national lors d'une rencontre commune aux Collèges de clinique psychanalytique de France.

Pour l'année 2024-2025 le thème retenu par l'assemblée générale des enseignants est :

« Traumatismes »

Créés en 1998, les Collèges de clinique psychanalytique du Champ lacanien, au nombre de six actuellement, font partie des Formations cliniques du Champ lacanien qui se donnent pour objectif de développer des structures propres à l'étude méthodique de la psychanalyse, et à sa diffusion. Cet ensemble se rattache en France aux Forums et à l'École de psychanalyse du Champ lacanien, lesquels sont associés à d'autres forums à l'étranger pour former l'Internationale des Forums et de l'École de Psychanalyse du Champ lacanien (IF-EPFCL)

Certains Collèges proposent également, en plus des enseignements annuels, des stages, c'est-à-dire des sessions de deux ou trois jours d'études groupés, qui permettent d'aborder de façon resserrée une problématique clinique précise grâce à des exposés et des discussions avec les enseignants du Collège et des intervenants qui lui sont rattachés.

La journée nationale des collèges aura lieu à Aix-en-Provence le 22 mars 2025

Les Collèges de clinique psychanalytique en France

COLLÈGE DE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE LOIRE

Cartigné, 49800 Trélazé 06 88 59 56 46
marienoellejacobduvernet@gmail.com

COLLÈGE DE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE DU CENTRE-EST

11 rue Morand, 25000 Besançon 06 15 92 72 31
jvauthier@sfr.fr

COLLÈGE DE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE DE LYON

78 chemin de Cornillac, 69620 Saint-Verand 06 79 21 71 82
ccplyon69@gmail.com

COLLÈGE DE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE DE L'OUEST

42, rue de Châtillon, 35000 Rennes 06 84 12 34 86
gournelmt@gmail.com

COLLÈGE DE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE DE PARIS

118, Rue d'Assas, 75006 Paris 01 56 24 14 66
collegeclinique-paris@wanadoo.fr

Unités rattachées :

- * Unité de clinique psychanalytique de BOURGOGNE FRANCHE-COMTE
- * Espace clinique CHAMPAGNE ARDENNE

COLLÈGE DE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE DU SUD-EST

1563 Chemin des Veys, 83390 Cuers 06 82 77 62 65
ccpse06@gmail.com

COLLÈGE DE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE DU SUD-OUEST

Le Village, 31230 Salerm 06 60 39 48 87
ccpso@wanadoo.fr

Le statut juridique des collèges est celui d'Association loi 1901, à but non lucratif, déclarée à la Préfecture et agréée en tant qu'organisme de formation. Leur direction est collégiale et permutative.

Plus d'informations

Collèges de clinique psychanalytique

<https://cliniquepsychanalytique.fr/>

École de Psychanalyse des Forums du Champ Lacanien

<https://champlacanienfrance.net/>

Ouverture du Collège clinique de Paris, 28 novembre 1998

par COLETTE SOLER

Ce Collège clinique est une nouveauté de cette rentrée 1998. Sa création répond à la situation inédite qui s'est créée à la Section clinique de Paris Saint-Denis, dans les suites de la Rencontre de Barcelone en juillet 1998 et en fonction des divisions apparues au sein de la communauté du Champ freudien. Cette situation a été présentée dans le document de création du Collège, je n'y reviens pas.

J'indiquerai comment ce Collège se situe, politiquement et épistémiquement, par rapport à l'ancienne Section clinique.

Nous n'en récusons pas le principe d'origine, même si cette Section clinique a cessé d'être à la hauteur de ses ambitions. Ce projet répond en effet à une nécessité dans la psychanalyse.

Je vous fais remarquer d'abord que, de fait, très tôt, dans l'IPA, la distinction de la Société des analystes et de l'Institut où enseignent les didacticiens a été présente. Lacan lui-même, à côté de son École, a soutenu, puis renouvelé, en 1974, le Département de psychanalyse avant de créer, en 1976, la Section clinique.

Le Collège clinique reste sur cette lancée et il en partage l'intention.

Pourquoi ? Lacan a pu dire, lapidairement, qu'il s'agissait de stimuler son École. Considérons le statut politique et épistémique de l'association des psychanalystes.

Sur ce plan politique, le régime associatif qui regroupe des membres ayant chacun les mêmes droits, indépendamment de toute considération concernant les compétences quant au savoir et à la transmission, rend à peu près impossible qu'un enseignement méthodique s'instaure. J'appelle enseignement méthodique un enseignement qui vise à couvrir l'ensemble du champ des questions cliniques et doctrinales, et qui se propose d'y avancer dans une progression ordonnée et calculée.

Sur le plan épistémique d'autre part, dès que l'on s'avance sous le signifiant de psychanalyse, le savoir supposé suffit. Il est même assez stupéfiant qu'il existe une profession, la nôtre, où il n'est jamais exigé de faire ses preuves en matière de savoir. Or, le maintien de la psychanalyse, aussi bien comme pratique que comme présence dans la culture exige une certaine transmission d'un savoir articulé.

Lequel ? Celui qui se dépose dans les textes, au gré des productions des analystes.

Mais à cet égard tous les écrits de la doctrine ne se valent pas, bien sûr. Ceux de Freud se distinguent de façon unique et ça n'a rien à voir avec la piété à l'égard du père, contrairement à ce que l'on serine. Lacan le savait bien, qui disait : la psychanalyse a « consistance des textes de Freud ». En effet, soustrayez-les, et la psychanalyse disparaît. L'œuvre de Freud est l'au-moins-une sans laquelle on ne saurait même pas ce qu'est le procédé dont l'analyse est solidaire. On peut ici se livrer à une petite expérience mentale d'épreuve par la soustraction. On voit que, quels que soient leurs mérites, sans *l'ego-psychology*, sans Mélanie Klein, sans le middle group, sans Winnicott, la psychanalyse serait certes appauvrie, mais pourrait demeurer. Et Lacan ? Lacan est allé beaucoup plus loin que Freud dans l'établissement du discours, mais il n'est pas l'inventeur du procédé et la psychanalyse tient au procédé mis au point par Freud. C'est pourquoi, je pense, que lui-même, qui ne se poussait pas du col, a pu dire à Caracas en 1960 : je suis freudien.

Nous commençons donc à mettre à notre programme l'étude méthodique des textes qui orientent la pratique et à les faire vivre en les soumettant à l'épreuve des cas, où ils auront à démontrer leur opérativité et leur portée clinique.

J'en viens aux divergences et à ce qui nous distingue de la Section clinique d'aujourd'hui. Elles sont doubles : politiques et épistémiques, elles aussi.

Politiquement, l'ensemble de l'Institut du Champ freudien est dirigé par une personne et par une seule. Ce système, nous l'avons d'abord accepté, au nom de ceci que le signifiant maître est nécessaire, et qu'il faut une direction. L'expérience de la crise a donné tort à notre confiance et a fait la preuve que ce système de direction par un seul est ouvert aux abus.

Notre option alternative ne sera pas l'absence de direction, mais une direction collégiale par l'ensemble des enseignants. C'est une direction qui s'accorde sur deux options précises : le découplage des enseignements, en vue d'instaurer des circulations entre les Unités et les divers Collèges, et l'intégration progressive de nouveaux enseignants à mesure que la formation progressera.

Sur le plan épistémique, un phénomène nouveau est apparu dans la Section clinique : l'extension du pouvoir de direction sur les thèses à enseigner elles-mêmes. C'est autre chose de choisir les thèmes de l'année, le plan d'ensemble et les enseignants eux-mêmes et de choisir les thèses à soutenir. Or c'est ce que l'on a vu s'avancer depuis trois ans et qui a culminé à ladite Convention d'Antibes, au profit d'une thèse sur la psychose qui est aux antipodes aussi bien des thèses de Lacan, que de celles que nous avons soutenues depuis vingt ans. Là où Lacan vise une clinique de la certitude, on prône désormais la clinique floue du plus ou moins assuré.

Politiquement, cette thèse est un clin d'œil à l'IPA évident. Épistémiquement, elle mérite d'être examinée. Ne tranchons pas a priori, mais elle ne saurait être un mot d'ordre, avancé sans que la communauté en débattenne pour en tester la validité. La direction peut à la rigueur être une, le savoir ne peut fluctuer au gré des décisions d'un seul, aucun diktat ne vaut pour lui. On a vu dans le siècle des épisodes où le S1 prétendait légiférer dans le champ des savoirs. On en connaît le résultat : désastreux pour le savoir et d'avance condamné par l'histoire.

Que prétendons-nous substituer à cette direction du S2 par le S1 ?

Une direction collégiale du savoir ne vaudrait pas mieux que la direction d'un seul. Le savoir dans notre champ ne se dirige pas. Il s'acquiert, il s'élabore et à la pointe, il s'invente et... se met à l'épreuve. Mais un débat contradictoire est possible, qui s'est poursuivi d'ailleurs dans l'histoire de la psychanalyse, en dépit des luttes institutionnelles. Les avatars politiques ne l'ont ni empêché, ni éclipsé à terme. Voyez par exemple l'option de Mélanie Klein quant à la psychose : elle reste inscrite comme une des options possibles, offerte à l'examen et à la critique.

Telle sera donc notre option : débat pluraliste.

Présentation du Collège de clinique psychanalytique Loire - CCPL

Le Collège de clinique psychanalytique Loire (CCPL) s'est constitué en mars 2020 à partir de l'unité clinique d'Angers, celle de Bouguenais-Nantes et de l'espace clinique de Tours. Il fait partie intégrante du Pôle 9, très étendu géographiquement.

Il propose un enseignement théorique et clinique orienté par l'œuvre de Freud et de Lacan, sans se substituer à la cure personnelle, aux cartels, aux activités des pôles ou aux séminaires de l'EPFCL.

L'enseignement théorique est en lien chaque année avec le thème décidé de manière collégiale lors de la réunion annuelle des enseignants de la Journée Nationale des collèges cliniques de France.

Prochaine journée nationale des Collèges de clinique psychanalytique le 22 mars 2025 à Aix-en-Provence.

Thème national des collèges cliniques de l'année : « Traumatismes »

Administration du CCPL

Bureau :

Président :	Sébastien Vallet
Trésorier :	Jacques Vauconsant
Secrétaire :	Pascal Garrioux
Secrétaire adjoint :	Gaëlle Le Page

Administration :

Siège social : Cartigné, 49800 Trélazé

Les enseignants

CÉCILE BELLINOT

114 route de Juigné le Petit Port, 49130 Les Ponts de Cé
06 21 37 23 38 bellinotce@gmail.com

PASCAL GARRIOUX

5 rue Charles Denis, 49000 Angers
06 28 60 24 35 p.garrioux@gmail.com

MARIE NOËLLE JACOB DUVERNET

Cartigné, 49800 Trélazé
06 88 59 56 46 marienoellejacobduvernet@gmail.com

JEAN-PIERRE LEBLANC

18 rue Saint Nicolas, 49000 Angers
06 72 28 99 20 jpleblanc49@gmail.com

GAËLLE LE PAGE

46 rue des Lices, 49000 Angers
06 25 45 75 53 gaelepage2@gmail.com

ALEXANDRE LÉVY

5, avenue de Contades, 49000 Angers
02 41 88 92 39 alexandre.v.levy@free.fr

CRISTEL MAISONNAVE

14, rue Fabienne Landy 37700 Saint-Pierre-des-Corps
06 13 93 77 65 cristel.sanchez@orange.fr

SUZANNE MEUDEC

Le Clos Royal Bt.C, 8 bld des Pas Enchantés, 44230 St. Sébastien sur Loire
06 13 66 42 34 suzanne.meudec@wanadoo.fr

ÉLIANE PAMART

10 Passage de la Tonnelle, 37000 Tours
06 83 07 52 03 pamarteliane901@gmail.com

ROSSELLA TRITTO

5, Avenue de Contades, 49000 Angers
07 80 55 99 54 rossella.tritto@hotmail.com

SÉBASTIEN VALLET

27, Boulevard Gabriel Guist'Hau 44000 Nantes
06 02 19 70 20 valletsebastien44@gmail.com

JEAN-MICHEL VALTAT

2, place des Joulins, 37000 Tours
06 47 95 59 11 jean-michel.valtat@hotmail.fr

JACQUES VAUCONSANT

Cartigné, 49800 Trélazé
06 71 47 40 19 javauconsant@gmail.com

Les enseignants et les membres de l'EPFCL invités

Elisabeth Léturgie (Le Havre), Frédéric Pellion (Paris), Dimitra Kolonia (Paris), Nicolas Bendrihen (Paris), Martine Menès (Paris), Albert Nguyen (Bordeaux), Didier Graïs (Paris), Luis Izcovich (Paris), Vicky Estevez, (Saint-Leu-la-forêt), Jean-Michel Valtat (Tours), Jean-Pierre Drapier (Paris), Marie-Noëlle Jacob-Duvernet (Angers)

Organisation des études

L'enseignement théorique et clinique se déroule selon les modalités suivantes :

- Les présentations cliniques de chaque unité (Angers et Bouguenais-Nantes) et leurs discussions
- Exposés d'un cas issus de la pratique des participants et discussion autour du cas présenté.
- Des groupes d'élucidation de la pratique ou temps clinique.
- Un temps de travail théorique autour des textes et séminaires de Sigmund Freud ou de Jacques Lacan

Les présentations cliniques sont réalisées dans un établissement spécialisé. Il s'agit d'un entretien unique qui permet au patient qui l'accepte de rencontrer un psychanalyste et de réfléchir sur ce qui lui arrive. Dans un second temps, l'équipe soignante et les participants qui y assistent, en place de tiers, essaient de repérer la singularité de cette approche. Lacan souhaitait que « *la clinique psychanalytique soit une façon d'interroger le psychanalyste, de le presser de déclarer ses raisons* .¹ » Exercice singulier auquel les enseignants ont choisi de se soumettre et c'est à cet exercice que sont conviés ceux qui souhaitent s'orienter dans leur pratique qu'ils soient enseignants, soignants, travailleurs sociaux, psychologues, médecins ou psychanalystes.

Le Collège de clinique psychanalytique Loire travaille en connexion avec les cinq autres Collèges des Formations cliniques du Champ Lacanien qui partagent les mêmes options quant à la psychanalyse et à son enseignement.

Participer aux enseignements du CCPL n'habilite pas à l'exercice de la psychanalyse. Il n'y a pas de diplôme de psychanalyse, on le sait. L'expérience d'une psychanalyse reste l'orientation première requise pour qui veut exercer la psychanalyse.

Pour participer, il n'est exigé aucune condition spécifique d'âge, de nationalité ou de profession. La formation s'adresse entre autres aux professionnels de santé, psychiatres, médecins, psychologues, orthophonistes, assistants sociaux, psychomotriciens, éducateurs, infirmiers, psychanalystes, universitaires et aux étudiants qui s'intéressent au savoir psychanalytique.

Conditions d'inscription

Les inscriptions sont prises à titre individuel. Le nombre de places étant limité, les inscriptions sont prises par ordre d'arrivée à partir du 15 juin 2024 et jusqu'au 20 septembre 2024.

En cas de première inscription, une rencontre avec un enseignant vous sera proposée avant l'inscription définitive.

Pour les nouveaux inscrits, merci de nous transmettre une photocopie de la pièce d'identité et pour bénéficier d'un tarif réduit, une attestation pôle emploi ou une copie de la carte d'étudiant sont demandées.

Merci de privilégier l'inscription et le paiement par CB sont en ligne sur HelloAsso.

Pour les paiements par chèque (à libeller à l'ordre du « Collège de clinique psychanalytique Loire »), les demandes d'inscriptions sont à adresser par courrier postal ou courriel aux enseignants suivants :

Pour l'Unité d'Angers à Pascal Garrioux

Pour l'Unité de Bouguenais-Nantes à Sébastien Vallet

Pour l'Espace clinique de Tours à Éliane Pamart

1 Lacan J., « Ouverture de la Section Clinique », *Ornicar* ?, n° 9, p. 11.

Programme des enseignements

UNITÉ D'ANGERS

ENSEIGNANT RÉFÉRENT : MARIE NOËLLE JACOB DUVERNET

Présentations cliniques : le vendredi de 14h à 19h au sein du service du Dr. Benslimane, Pôle Maine, secteur Maine A, Centre Hospitalier Spécialisé, Cesame, BP 137, 49137 Les Ponts de Cé

- 14h-15h30 Temps théorique
- 15h30-17h Présentation clinique et discussion
- 17h30-19h Retour sur la précédente présentation ou Élaboration de la pratique

11 octobre 2024, Elisabeth Léturgie, psychanalyste au Havre

15 novembre 2024, Frédéric Pellion, psychanalyste à Paris

13 décembre 2024, Dimitra Kolonia, psychanalyste à Paris

Samedi 14 décembre, Dimitra Kolonia sera notre invitée pour une conférence intitulée « Vertus de la psychanalyse » (10h-12h, lieu à préciser)

7 février 2025, Nicolas Bendrihen, psychanalyste à Paris

4 avril 2025, Martine Menès, psychanalyste à Paris

Samedi 5 avril, Martine Menès sera notre invitée pour un échange autour de son livre « La passion de l'indifférence » (10h-12h, lieu à préciser)

6 juin 2025, Albert Nguyen, psychanalyste à Bordeaux

UNITÉ DE BOUGUENAI-S-NANTES

ENSEIGNANT RÉFÉRENT : SÉBASTIEN VALLET

ENSEIGNANTS DE L'UNITÉ : SUZANNE MEUDEC

Présentations cliniques :

le vendredi de 14h à 18h au sein des services du Dr Olivia PITON et du Dr Pierre LAFAY,
Centre hospitalier Georges Daumezon,
55 rue Georges Clémenceau , 44342 Bouguenais

- 14h00-16h Entretien clinique et discussion
- 16h15-17h15 En alternance :
 - Retour sur l'entretien clinique de la fois précédente
 - Présentation d'un cas clinique issu de la pratique des participants

4 Octobre 2024: Marie-Noëlle Jacob-Duvernoy, psychanalyste à Trélazé

6 décembre 2024: Luis Izcovich, psychanalyste à Paris

7 Février 2025: Didier Grais, psychanalyste à Paris

28 Mars 2025, Jean-Michel Valtat, psychanalyste à Tours

16 Mai 2025, Vicky Estevez, psychanalyse à St-Leu-La-Forêt

27 Juin 2025, Jean-Pierre Drapier, psychanalyste à Paris

Étude de textes et/ou d'ouvrages en lien avec le thème de l'année :

dates : 20 septembre 2024 et 7 février 2025

ESPACE CLINIQUE DE TOURS / ALENÇON

ENSEIGNANTE RÉFÉRENTE : ÉLIANE PAMART

ENSEIGNANTS : JEAN-MICHEL VALTAT & CRISTEL MAISONNAVE

Séminaire de lecture de texte :

Dates : 18 novembre 2024, 16 décembre 2024, 3 février 2025, 28 avril 2025

Textes proposés à l'étude :

S. Freud, "Au-delà du principe de plaisir". Essais de psychanalyse, 1920, suivi de "Principe de plaisir et névrose traumatique, principe de plaisir et jeux d'enfants"

S. Freud, "Un enfant est battu", 1919, Névrose, psychose et perversion.

S. Freud, Inhibition symptôme, angoisse, 1926, S. Freud

S. Freud, Angoisse et vie pulsionnelle, XXXII conférence de Freud, Nouvelles conf. d'introduction à la psychanalyse

J. Lacan, Séminaire livre I, Les écrits techniques de Freud, leçon III, sur "La résistance et les défenses"

J. Lacan, Séminaire livre XI, Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse, leçon V "Tuche et automate"

J. Lacan, Séminaire livre XIX, ... Ou pire, leçon du 4 mai 1972 "le parent traumatique"

J. Lacan, Séminaire livre XXII, R.S.I, leçon 17 décembre 1974, 14 et 21 janvier 1975

Nous utiliserons ce dernier séminaire avec son nœud borroméen comme axe et support de travail durant l'année pour les 2 séminaires et notamment le séminaire clinique comme nous l'avons fait précédemment avec le graphe du désir.

Séminaire Clinique

Dates : 7 octobre 2024, 2 décembre 2024, 20 janvier 2025, 10 mars 2025, 19 mai 2025

Ces deux activités se dérouleront au 10, passage de La Tonnelle à Tours, les lundis à 21 h.

Les enseignants de Tours participent également aux présentations cliniques (3 dans l'année) proposées au CPO d'Alençon par le Dr Jérôme Compoint, directeur médical ; les inscrits de l'Espace clinique de Tours ont la possibilité d'y assister en s'adressant à Éliane Pamart qui assure la coordination de ces activités.

Dates : 28 septembre 2024, 1er mars 2025 et 24 mai 2025

Nota : L'inscription à une unité clinique comprend la remise d'un exemplaire de la *Revue des Collèges de Clinique psychanalytique du Champ Lacanien*, ainsi que la réception du *Mensuel* par courrier électronique.

Argument

Les enseignants sur le grill

« à brûle-pourpoint, ça vous inspire quoi ce "TraumatismeS" ? »

Sébastien Vallet

Traumatismes au pluriel.

Car s'il est de structure, il existe des traumatismes à bien des égards dans l'existence d'un sujet.

Si notre époque vise parfois à « traiter » le traumatisme (ou le trauma), en voulant le faire disparaître, notre champ, lui va davantage soutenir les dires du traumatisme. Il y a une perte, structurale; le Traumatisme dira LACAN. Une perte première, avant toutes les autres pertes de l'existence.

C'est donc l'objet de notre année de travail.

Éliane Pamart

À propos de l'Homme aux loups, Freud pose la question du trauma; il convient qu'il s'agit d'une notion ambiguë, puisque de toute évidence, elle apparaît cliniquement plus importante sur sa face fantasmatique que sur sa face événementielle au point que cette dernière passe au second plan des références subjectives.

Dans son Séminaire I à propos de l'Homme aux loups, Lacan fait remarquer à juste titre qu'on ne saura jamais ce qu'il a vu ou pas ! Seule la date précise peut donner sens à son histoire et sa reconnaissance permet de définir ce qui compte pour un sujet, l'essentiel en étant la reconstruction. Lacan précise: " la réalité de l'événement est une chose, mais il y a quelque chose d'autre: c'est l'historicité de l'événement qui fut une impression chez le sujet et qui domine", devenant nécessaire pour expliquer la suite de son comportement.

Nous pouvons distinguer deux types de traumatisme: celui à caractère sexuel qui structure la névrose et celui qui atteint le sentiment même de la vie, comme la guerre et ses exactions, les catastrophes naturelles, les attentats, un accident ou la maladie.

Cristel Maisonnave

En 1980, Lacan affirme que « *de traumatisme, il n'y en a pas d'autre : L'homme naît malentendu* » (1). En effet, le corps est fruit d'une lignée qui parlêtre, bafouille, de parlants qui « *ne s'entendent pas* » mais « *se conjurent pour la reproduction* ». Effets et occurrences traumatiques sont hétérogènes. Réel et répétition. Du « *y'a pas* » du non rapport sexuel et de la « *rencontre manquée* » (2), d'une part.

D'autre part, d'un « *trop* » joui – « *Yad'lun* » et « *parent traumatique* » (3); « *noyau traumatique* » issu de l'apprentissage « *subi d'une langue* » sur « *l'obrescène* » (4); fixations pulsionnelle de la vie sexuelle infantile (5). Le « *facteur traumatique* », somme d'excitation, paralyse le principe de plaisir (6). Lorsque sont attaquées les digues du semblant, la langue peut venir à la rescousse.

Beata Umubyeyi Mairesse parle d'un « *stratagème* » in extremis : « *pique à brochette* » sur son cou, elle s'adresse au génocidaire rwandais dans la langue du colonisateur – « *Je ne comprends pas le kinyarwanda, est-ce que vous parlez français ?* » (7).

Rossella Tritto

En quoi la naissance nous enseigne-t-elle sur la question du traumatisme ?

En 1924 Otto Rank, s'essaye à cette question en publiant *Das Trauma der Geburt* (Le traumatisme de la naissance). Pour le psychanalyste autrichien, la venue au monde de l'infans comporte une perte primordiale, une perte primaire de jouissance. Freud ouvrira sur ces propos la voie de l'angoisse mais c'est avec Lacan que nous passons du registre de la perte au registre de l'intrusion, en introduisant la fonction signifiante de la naissance par le biais du traumatisme. Lacan souligne : « *L'angoisse a été choisie par Freud comme un signal de quelque chose. Ce quelque chose, ne devons-nous pas en reconnaître ici le trait essentiel ? - dans l'intrusion de quelque chose de si Autre à l'être humain vivant que constitue déjà pour lui le fait d'être passé dans l'atmosphère, qu'en en émergeant à ce monde où il doit respirer, il est d'abord littéralement étouffé, suffoqué. C'est-ce que l'on a appelé le trauma - il n'y en a pas d'autre -, le trauma de la naissance, qui n'est pas séparation d'avec la mère, mais aspiration en soi d'un milieu foncièrement autre* ». (8)

Pascal Garrioux

Le traumatisme est toujours là où on ne l'attend pas. Pour celui qui en est frappé, bien-sûr, qui ne l'attend plus, même s'il ne le sait pas. Et pour celui qui le reçoit, celui-là, qui ne peut qu'en constater à chaque fois l'irréductible singularité. D'où ce s. Traumatismes. Pour en dire à la fois la multiplicité et cependant ranger sous ce même signifiant ce à quoi l'être parlant ne peut échapper, ce qui le marque et le distingue de tous ses semblables plus sûrement que son ADN.

Et pour Freud, c'est par son insistance, d'en passer par la répétition qu'il va être possible de l'approcher. Ce qui ne cesse pas de ne pas s'écrire, l'impossible, point d'effraction du réel selon Lacan. Effrayante banalité.

Marie Noëlle Jacob Duvernet

Naître fille implique, tout particulièrement, une série d'identifications qui asservissent et prétendent répondre à l'énigme de son être. Un exil traumatique au féminin qui redouble celui d'être un sujet parlant.

La parole analytique désidentifie et vise la cause d'un désir singulier et hors pair jusqu'à supporter le point d'innommable.

Cela ne fait-il pas de la psychanalyse un dispositif féministe ? Féministe non pas au sens d'une nouvelle identification groupale et universalisante, mais un dispositif qui répond d'une éthique de l'hétérogénéité radicale de chacune comme de chacun.

Cécile Belliot

La définition du traumatisme pour Freud dans « Inhibition, symptôme et angoisse » est une situation de détresse dans laquelle le sujet est exposé à un danger qui excède ses forces : le sans recours des traumatisés, exposés au réel, muet, impensable. La situation de détresse peut être interne, l'exigence pulsionnelle, ou externe, les catastrophes naturelles, les guerres... La situation de détresse est générée par l'effraction dans le pare excitation que régit le principe de plaisir. La jouissance ne peut pas être traitée par le refoulement et le retour du refoulé, qui constitue le symptôme, mais elle peut être aperçue par ses effets sur le sujet dans les fixations symptomatiques. Ainsi c'est dans l'après coup pour la petite Emma, dans son symptôme phobique « *la peur des magasins* » que les fixations de jouissances font trace du premier temps, celui du trauma infantile, l'effraction du vendeur du magasin qui lui passe la main sous la robe et lui touche les organes génitaux. Ainsi comme le dit Luis Iz-covich dans les actes des journées de 2004 de l'EPFCL "*cette articulation entre trauma et symptôme implique une séquence temporelle, que seule la régression opérée par un analyste permet de reconstituer. C'est à cette condition qu'un sujet peut s'apercevoir quels sont les signifiants énigmatiques retenus dans le trauma ainsi que le sens sexuel de ses manifestations*".

Suzanne Meudec

La réalité des névroses traumatiques à travers l'expérience de la 1^{re} guerre mondiale avec son cortège de morts et de massacres va conduire Freud à réviser sa position sur la relation entre trauma et sexualité mise à jour jusque-là dans les névroses de transfert. Dans le même temps la découverte du narcissisme apporte une nouvelle donne à sa conception du trauma. Le transfert narcissique de la libido sur le moi prévaut et apparaît comme un des effets possibles du trauma externe retrouvé dans les névroses traumatiques et névroses de guerre. Dans la névrose de guerre, le conflit se situe entre 2 tendances du moi "le moi guerrier et l'ancien moi pacifique", conflit interne au moi, mais il reste un conflit du moi face à la pulsion, la pulsion devient alors pulsion de mort, car la tendance qui saisit le moi le conduit vers l'autodestruction...
Ainsi peuvent être interrogées les tendances et comportements humains dans notre moment contemporain où ces questions se posent...

Jacques Vauconsant

TRAUMATISME(S): (du grec trauma : blessure)

Partons de la définition du Dictionnaire des termes de médecine, Garnier Delamare :
"État général particulier, créé de toutes pièces par l'action d'une violence externe sur notre organisme".

Ce qui permet d'un point de vue psychanalytique de distinguer l'acte et ses conséquences :

- . L'acte traumatique, violent, intrusif, venant de l'extérieur, soit le Réel et les figures de l'Autre
- . Et ses conséquences psychiques conscientes et inconscientes sur le sujet traumatisé

La lecture du livre « Triste tigre » de Neige SINNO, (9) nous permettra d'en préciser un de ses nombreux aspect(s).

Qu'appelle-t-on *traumatisme* ?

Est-ce le rapport structurant, nécessaire, qu'est l'intrusion du signifiant dans la chair de l'animal humain, l'effraction signifiante qui le fait naître sujet ? Est-ce l'horizon d'un réveil impossible qui sortirait le parlant de son rêve de vivre ? Est-ce la place de tout parent à l'égard de l'enfant, situation reconvoquée dans toute analyse ? Est-ce le temps des conséquences à l'endroit du *wunsch*, du désir inconscient, de ce qui se présente et qui s'occulte comme champ de l'objet petit *a* pour le *parlêtre* ?

Pluralité phénoménologique des traumatismes, causalité singulière du *traumatisme* ?

Gaëlle Le Page

Le traumatisme, nous dit Lacan, qu'il soit psychique ou effraction dans le réel, c'est le *traumatisme*. Ce néologisme, il le crée dans les Non-dupes errent.

Dans sa Conférence à Caracas en 1980, il dit qu'au fond "*Il n'y a pas d'autre traumatisme de la naissance que de naître comme désiré. Désiré, ou pas – c'est du pareil au même, puisque c'est par le parlêtre.*"

Il n'y aurait pas d'Autre qui a fait mal ou qui a mal fait ? Sûrement que si mais encore. Le traumatisme ne serait pas la blessure historique ou contemporaine sans cesse injuste et injustifiée ? Ceci dépend de l'angle de vue que l'on prend pour l'envisager : soit par la fenêtre, soit au-delà de l'horizon à la condition de s'y sentir poussé. Il y a sans conteste du sujet qui se heurte avant toute chose au mur du langage, il y a des mots qui percutent et affectent. Ceci fait de nous, les *trumains*, des êtres troués par le langage. Troumatisés. En 1976, Lacan ajoute même qu' "*il y a plus d'un trou chez ce qu'on appelle l'homme, ça en est même une véritable passoire.*" Ça a de quoi nous entrer dans le corps et pour de bon... Sommes-nous des écorchés de la langue ?

Textes de référence proposés par les enseignants

Freud Sigmund, "Le rêve de l'enfant mort qui brûle" in *L'interprétation des rêves*, 1900, Paris, PUF, 1993, p. 433-485.

(5) Freud Sigmund, *Trois essais sur la théorie sexuelle*, Récapitulation, 1905

Freud Sigmund, *L'homme aux loups*, 1918, PUF, Cinq psychanalyses

Freud Sigmund, *Un enfant est battu*, 1919, PUF, Névrose, psychose et perversion.

Freud Sigmund, *Au-delà du principe de plaisir, Essais de psychanalyse*, 1920, suivi de *Principe de plaisir et névrose traumatique, principe de plaisir et jeux d'enfants*

Freud Sigmund, *Inhibition symptôme, angoisse*, 1926, PUF

(6) Freud Sigmund, *Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse*, 1932, XXXII conférence, "Angoisse et vie pulsionnelle"

Froidevaux-Metterie Camille, *Un corps à soi*, Paris, Éditions du Seuil, 2021

Lacan Jacques, *Le séminaire livre I, Les écrits techniques de Freud*, leçon III, “La résistance et les défenses”, Le Seuil, 1975

(8) Lacan Jacques, *Le séminaire livre X, L'angoisse*, p. 378 et leçons du 3 juillet 1963 et du 23 janvier 1963, Le Seuil, 2004

(2) Lacan Jacques, *Le séminaire livre XI, Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse*, séance du 12 février 1964, "Tuché et Automaton", Paris, Le Seuil, 1973, p. 53-62.

Lacan Jacques, *Écrits*, “Fonction et champ de la parole et du langage en psychanalyse”, Paris, Le Seuil, 1966

Lacan Jacques, *Le séminaire livre XIV, La logique du fantasme*, leçon du 7 décembre 1966, Paris, Le Seuil, 2023

Lacan Jacques, *Le séminaire livre XV, L'acte analytique*, leçon du 13 mars 1968, Paris, Le Seuil, 2024

(3) Lacan Jacques, *Le séminaire livre XIX, ...Ou pire*, leçons du 3 mars 1972 (p 95) & du 4 mai 1972 (p 151), Paris, Le Seuil, 2011

Lacan Jacques, *Le séminaire livre XXIII, Le sinthome*, leçon du 13 avril 1976, Paris, Le Seuil, 2005

(4) Lacan Jacques, *Le séminaire livre XXIV, L'insu que sait de l'une-bévue s'aile à mourre*, leçon du 19 avril 1977, p 114, ALI

(1) Lacan Jacques, *Le malentendu*, 10 juin 1980, *Ornicar ?*, no 22-23, 1981, p. 12

Lacan Jacques, *Autres écrits*, “Les complexes familiaux dans la formation de l'individu”, Paris, Le Seuil, 2001

Ndiaye Marie , *Trois Femmes puissantes*, Paris, Éditions Gallimard, coll. « Folio » (no 5199), 2011

Rank Otto, *Le traumatisme de la naissance*

(9) Sinno Neige, *Triste Tigre*, Paris, Éditions P.O.L, 2023

(7) Umubyeyi Mairesse Beata, *Le convoi*, p 126, Flammarion, 2024

Trauma et fantasme, Numéro 7 de la Revue des collèges cliniques du Champ lacanien

Les traumatismes : causes et suites, Actes des journées de décembre 2004 de l'EPFCL

COLLÈGE DE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE LOIRE

Bulletin d'inscription

Année 2024-2025

via HelloAsso <https://urlr.me/mNHqL>

(uniquement si vous avez déjà été inscrit au CCPL - paiement en ligne par CB)

ou à retourner par courrier avec votre règlement avant le 23 septembre 2024

à Pascal Garrioux pour Angers

à Sébastien Vallet pour Bouguenais-Nantes

à Éliane Pamart pour Tours

Nom : _____ Prénom : _____

Adresse : _____

Code postal : _____ Localité : _____

Tél : _____ Fax : _____ E.mail : _____

Profession : _____

Diplômes : _____

J'accepte que mon e-mail soit utilisé pour recevoir la revue *Le Mensuel* et des annonces liées aux Formations du Champ lacanien.

J'accepte que mon e-mail soit utilisé par le CCPL.

En cas de première inscription, une rencontre avec un enseignant vous sera proposée avant l'inscription définitive.

Choix de l'unité :

- Unité d'Angers
- Unité de Bouguenais-Nantes
- Espace clinique de Tours

Montant de l'inscription :

Angers

- Individuelle : 210 €
- Étudiant : 120 €

Bouguenais-Nantes

- Individuelle : 190 €
- Étudiant : 100 €

Tours

Sans présentations cliniques (Alençon)

- Individuelle : 90 €
- Étudiant : 70 €

Avec présentations cliniques (Alençon)

- Individuelle : 150 €
- Étudiant : 90 €

Renseignements :

Association Loi 1901, enregistrée à la préfecture d'Angers

SIRET : 92322501500018 – APE : W491019849

Siège social : Marie-Noëlle Jacob Duvernet, Cartigné, 49800 Trélazé

